

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΥΛΗΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 9450210

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Πύλης βρίσκεται στην έδρα του Δήμου Πύλης, 17 χιλιόμετρα από την πόλη των Τρικάλων μέσα σε ένα ιδανικό φυσικό περιβάλλον που ευνοεί την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Το κτίριο είναι πολύ καλά διατηρημένο και το μόνο που χρειάζεται είναι η αλλαγή κουφωμάτων προκειμένου να επιτευχθεί η απώλεια ενέργειας. Αποτελείται από τρεις αίθουσες, δύο (2) που μπορούν να φιλοξενήσουν άνετα είκοσι (20) μαθητές/τριες και μια (1) για μικρότερο αριθμό μαθητών, η οποία χρησιμοποιείται κυρίως ως χώρος ξεκούρασης κατά τη διάρκεια του Ολοήμερου, το γραφείο, τις τουαλέτες (μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών) και κοινόχρηστο ενιαίο χώρο, ο οποίος χρησιμοποιείται για ψυχοκινητικές δραστηριότητες. Ο χώρος θερμαίνεται με φυσικό αέριο. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με παιδαγωγικό υλικό και οι δυο από αυτές με σταθερό ηλεκτρονικό υπολογιστή. Το Νηπιαγωγείο φιλοξενεί παιδιά και από τα γύρω χωριά και το έτος 2023-2024 λειτούργησαν 2 τμήματα το πρωί και 1 Ολοήμερο με 39 μαθητές συνολικά. Ένας από τους μαθητές είχε υποστήριξη από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Ενεργή συμμετοχή:** Η παροχή ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του νηπιαγωγείου είναι πολύ σημαντική.
- **Κλίμα συνεργασίας:** Η δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς αποτελεί θεμελιώδη παράγοντα για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- **Αντιμετώπιση προβλημάτων:** Η συνεργασία με τους γονείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών είναι απαραίτητη για την υιοθέτηση κοινών στρατηγικών και λύσεων.

- **Συστηματική επικοινωνία:** Η οργάνωση διαδικασιών για συστηματική επικοινωνία με τους γονείς διασφαλίζει την ενημέρωσή τους για τις δραστηριότητες του σχολείου και την πρόοδο των παιδιών τους.
- **Ενημέρωση για την πρόοδο:** Η τακτική και έγκυρη ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο, την εξέλιξη και τυχόν δυσκολίες των παιδιών τους είναι απαραίτητη για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης και συνεργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα παρακάτω θα μπορούσαν να συνεισφέρουν σημαντικά στη βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας:

- **Ποσοτικοποίηση δεδομένων:** Η συλλογή και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων σχετικά με τη συμμετοχή των γονέων, την αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας και την ικανοποίησή τους θα μπορούσε να προσφέρει μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα.
- **Αναγνώριση εμποδίων:** Ο εντοπισμός και η ανάλυση τυχόν εμποδίων που δυσχεραίνουν την υλοποίηση των δράσεων (έλλειψη χρόνου, πόρων, υποστήριξης κ.α.) θα μπορούσε να οδηγήσει σε στοχευμένες λύσεις και βελτιώσεις.
- **Αξιολόγηση από γονείς:** Η συλλογή απόψεων και αξιολογήσεων από τους γονείς σχετικά με την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα των δράσεων θα μπορούσε να οδηγήσει σε βελτιώσεις και προσαρμογές.
- **Εστίαση σε διαφορετικές ομάδες:** Η λήψη υπόψη διαφορετικών ομάδων γονέων (μετανάστες, μονογονεϊκές οικογένειες, γονείς με αναπηρίες κ.α.) θα μπορούσε να διασφαλίσει την ισότιμη συμμετοχή και την προσαρμογή των δράσεων στις ανάγκες τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά Σημεία Συνεργασιών στο Νηπιαγωγείο:

1. Ομαλή Μετάβαση και Προσαρμογή:

- Η συνεργασία με το Σχολεία Υποδοχής διευκόλυνε την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο δημοτικό, μειώνοντας το άγχος και ενισχύοντας το αίσθημα ασφάλειας.

2. Αναβάθμιση Εκπαιδευτικής Ποιότητας:

- Η συνεργασία με πανεπιστήμια και εκπαιδευτικά ιδρύματα έφερε νέες γνώσεις, καινοτόμες πρακτικές και ερευνητικά ευρήματα στο νηπιαγωγείο, προς όφελος

των παιδιών.

3. Υποστήριξη Εκπαιδευτικών:

- Η συνεργασία με Συμβούλους Εκπαίδευσης και ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. πρόσφερε καθοδήγηση, υποστήριξη και εξειδικευμένη βοήθεια σε εκπαιδευτικούς και παιδιά.

4. Ενίσχυση Ψυχοκοινωνικής Ευημερίας:

- Η συνεργασία με φορείς ψυχοκοινωνικής υποστήριξης διασφάλισε την έγκαιρη ανίχνευση και αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών που μπορεί να αντιμετωπίζουν τα παιδιά.

5. Καλύτερη Υλικοτεχνική Υποδομή:

- Η συνεργασία με Δήμο και Σχολική Επιτροπή εξασφάλισε πόρους, υποστήριξη και βελτίωση των υποδομών του νηπιαγωγείου.

6. Αποτελεσματική Επικοινωνία και Προβολή:

- Η αξιοποίηση της τεχνολογίας ενίσχυσε την επικοινωνία με τους γονείς, την προβολή του νηπιαγωγείου και τη διάδοση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς Βελτίωση:

- **Επέκταση συνεργασιών:** Αναζήτηση νέων συνεργασιών με φορείς, οργανισμούς και ειδικούς για την ακόμα πιο ολοκληρωμένη υποστήριξη των παιδιών και του εκπαιδευτικού έργου.
- **Ενίσχυση της δικτύωσης:** Δημιουργία και ενεργή συμμετοχή σε δίκτυα συνεργασίας νηπιαγωγείων για την ανταλλαγή καλών πρακτικών, την από κοινού υλοποίηση προγραμμάτων και την αμοιβαία υποστήριξη.
- **Αξιολόγηση συνεργασιών:** Τακτική αξιολόγηση των υφιστάμενων συνεργασιών για την βελτιστοποίηση της αποτελεσματικότητάς τους και την προσαρμογή τους στις εκάστοτε ανάγκες.
- **Ευαισθητοποίηση γονέων:** Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονέων για τη σπουδαιότητα της συνεργασίας και την ενεργή συμμετοχή τους σε δράσεις και προγράμματα του νηπιαγωγείου.
- **Διαχείριση πόρων:** Αποτελεσματική διαχείριση των πόρων που προκύπτουν από συνεργασίες για την υλοποίηση των στόχων και την κάλυψη των αναγκών του νηπιαγωγείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση στις νέες παιδαγωγικές μεθόδους.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή ολόκληρου του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνολικά, οι δράσεις "Ομαλή Μετάβαση" και "Ενδυνάμωση Σχέσεων μεταξύ Μαθητών/τριών" συνέβαλαν σημαντικά στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών και στην προετοιμασία τους για την επιτυχία στο σχολείο και στη ζωή. Πιο συγκεκριμένα:

A. Ομαλή Μετάβαση:

- **Ακαδημαϊκή προσαρμογή:**

- Βελτίωση της ακαδημαϊκής επίδοσης και μείωση του άγχους που σχετίζεται με τη μετάβαση σε νέο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- Αύξηση της αυτοπεποίθησης και της αυτονομίας των μαθητών/τριών.
- Βελτίωση της παρακολούθησης και της συμμετοχής στα μαθήματα.

- **Κοινωνική προσαρμογή:**

- Δημιουργία θετικών σχέσεων με συμμαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.
- Μείωση του εκφοβισμού και της κοινωνικής απομόνωσης.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κοινωνικής αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας.

- **Ψυχολογική προσαρμογή:**

- Βελτίωση της ψυχικής ευεξίας και της αυτοεκτίμησης.
- Μείωση του άγχους.
- Αύξηση της ανθεκτικότητας και της ικανότητας αντιμετώπισης προκλήσεων.

B. Ενδυνάμωση Σχέσεων μεταξύ Μαθητών/τριών:

- **Βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας:**

- Δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας και επίλυσης προβλημάτων.
- Αύξηση της αλληλοβοήθειας και της αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.

- **Προώθηση της ενσυναίσθησης και του σεβασμού:**

- Κατανόηση και εκτίμηση της διαφορετικότητας.

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων και διαμεσολάβησης.
- Δημιουργία ενός κλίματος αποδοχής και συμπερίληψης.
- **Ενίσχυση της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης:**
 - Ανάπτυξη αυτογνωσίας και αυτοδιαχείρισης.
 - Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων.
 - Αύξηση της υπευθυνότητας και της αυτονομίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι τυχόν δυσκολίες ξεπεράστηκαν χάρη στον προσεκτικό σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση των προγραμμάτων και δράσεων. Παρόλα αυτά, παράγοντες που δυσκόλεψαν την υλοποίηση των δράσεων ήταν η συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων που μπορεί να διστάζουν να υιοθετήσουν νέες μεθόδους και προσεγγίσεις και το μεγάλο μέγεθος των τάξεων που δυσκολεύει την εξατομίκευση της προσοχής και την υποστήριξη των μαθητών/τριών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις